# INFORME FINAL
# HABILIDADES PARA LA VIDA SEMBRANDO CONOCIMIENTO: EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

**PRESENTADO POR:**
**PSICOLOGO EJECUTORA PIC**
**CATALINA FRANCO**

**ENFERMERA EJECUTORA PIC**
**KAREN SHIRLEY ALCÁNTARA**

**DIRECCIÓN TERRIROTIAL DE SALUD DE CALDAS**

**ESE HOSPITAL DEPARTAMENTAL SAN RAFAEL**
**RISARALDA, CALDAS**
**ABRIL 2026**

## INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como propósito dar a conocer los resultados del proceso de evaluación inicial (pretest) aplicado a estudiantes, en el marco de una estrategia psicoeducativa orientada a la comprensión de la pubertad, la diversidad sexual, el autocuidado y los cambios en el cuerpo. Esta iniciativa surge como respuesta a la necesidad de brindar información clara, pertinente y acorde a la etapa del desarrollo en la que se encuentran los adolescentes, favoreciendo así su bienestar integral.

La adolescencia temprana es una etapa caracterizada por múltiples transformaciones físicas, emocionales y sociales, que requieren acompañamiento adecuado desde el ámbito educativo. En este sentido, el pretest se constituye como una herramienta fundamental para identificar los conocimientos previos, creencias, mitos y vacíos conceptuales que presentan los estudiantes frente a estos temas, permitiendo orientar de manera más efectiva las acciones pedagógicas a desarrollar.

El proceso se enmarca en un enfoque de derechos humanos y educación integral para la sexualidad, promoviendo valores como el respeto, la inclusión, la empatía y la no discriminación. Asimismo, busca fortalecer habilidades para el autocuidado, la toma de decisiones responsables y la construcción de relaciones sanas, contribuyendo al desarrollo personal y social de los estudiantes.

De esta manera, los resultados obtenidos permiten establecer un punto de partida para el diseño e implementación de estrategias educativas pertinentes, que respondan a las necesidades identificadas y favorezcan procesos de aprendizaje significativos en torno a la sexualidad, el respeto por la diversidad y el cuidado del propio cuerpo.

## DESEMPEÑO TÉCNICO POR ESTRATEGIA

| **Ejecución de la estrategia** | |
|---|---|
| Actividad ejecutada (debe coincidir con lo planeado, en caso contrario se debe | ACTIVIDAD 1:<br>El profesional de psicología realiza proceso de búsqueda e identificación de 20 estudiantes de Instituciones Educativas<br>ACTIVIDAD 2 |

| | |
|---|---|
| justificar la modificación) | Antes de iniciar la estrategia se debe ralizar un pre- test evaluando los conocimientos previos de los participantes.<br>.<br>ACTIVIDAD 3:<br>Nombre del Taller: "El Teatro de la Diversidad: Explorando Identidades en Acción"<br><br>ACTIVIDAD 4: Aplicar post test<br>Nombre del Taller: "Guardianes de la Sexualidad: ¡Explora tus Derechos!" |

| Retos, limitaciones y dificultades en la ejecución de la actividad (incluya al menos tres) | Propuesta para solucionar o evitarlos en futuras oportunidades |
|---|---|
| La joven edad de los participantes constituyo una de las barreras más constantes en la ejecución de los talleres por la variedad de madurez emocional y cognitiva ya que muchos aún se perciben como niños | Acordar un rango de edad más elevado puede ser un factor positivo para superar esta barrera frente a los temas abordados |
| Asimismo, se identifica como reto la dificultad inicial para la expresión emocional, ya que muchos adolescentes tienden a inhibirse, sentir vergüenza o temor al juicio de sus pares, lo cual puede limitar la apertura en espacios grupales. | la continuidad en programas de psicoeducación participación social en cuanto a la inclusión y los derechos a la diversidad sexual y reproductiva es la mejor forma de romper vergüenza o es e temor. |
| la falta de conocimiento en cuanto a la diversidad sexual y los cambios reproductivos generan burlas ya que es un tema nuevo para ellos. la gestión de la atención y la concentración también fue un factor relevante | La educación y la continuidad en el abordaje de esta estrategia es fundamental para comprensión y el entendimiento de los cambios que abarca la pubertad y el inicio de una vida sexual dentro de la corresponsabilidad |
| Fortalezas, oportunidades y ventajas en la ejecución de la actividad (incluya al menos tres) | Propuesta para mantener y aprovecharlos en futuras oportunidades |
| Se fomento actitudes de respeto hacia la diversidad sexual y de género, contribuyendo a la construcción de entornos más inclusivos y libres de discriminación. | Seguir creando ambientes de confianza donde los adolescentes pueden expresarse libremente, compartir experiencias y resolver dudas sin temor al juicio. |

| | |
|---|---|
| Fortaleció el conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos la importancia a la inclusión y a la igualdad. y la diversidad | La capacitación continua afianza y genera un impacto en los estudiantes positivo en cuanto el autoconocimiento y el autocuidado de su sexualidad |

**Informe general de la estrategia PIC**

el presente informe describe el desarrollo de una estrategia psicoeducativa dirigida a adolescentes de grado sexto y séptimo centrada en los temas de pubertad, diversidad sexual, autocuidado y cambios en el cuerpo. El objetivo principal fue brindar herramientas que les permitieran comprender los procesos físicos, emocionales y sociales propios de esta etapa, promoviendo al mismo tiempo el respeto por la diversidad y el fortalecimiento del bienestar integral. La intervención se llevó a cabo bajo un modelo de educación integral para la sexualidad, reconociendo la diversidad como un aspecto fundamental del desarrollo humano y fomentando valores como la empatía, el respeto, la igualdad y la no discriminación.

Durante el proceso se implementaron estrategias metodológicas participativas, basadas en el diálogo abierto, la escucha activas herramientas audiovisuales para construcción colectiva del conocimiento. Se utilizaron actividades lúdicas, reflexivas y pedagógicas, apoyadas en material visual folletos, carteles y videos, lo que facilitó la comprensión de los temas y promovió un ambiente de distención. Estos espacios permitieron que los y las adolescentes expresaran libremente sus inquietudes, dudas y experiencias, generando un entorno seguro para el aprendizaje.

En cuanto a los contenidos abordados, se trabajó inicialmente la comprensión de la pubertad como una etapa natural del desarrollo, explicando los cambios físicos como el crecimiento corporal, el desarrollo de características sexuales secundarias y las transformaciones hormonales. Asimismo, se abordaron los cambios emocionales, como las variaciones en el estado de ánimo, la construcción de la identidad y el fortalecimiento de la autoestima. En relación con la diversidad sexual, se promovió el reconocimiento y respeto por las diferentes formas de ser, sentir y expresarse, introduciendo conceptos básicos de identidad de género y orientación sexual de manera clara y acorde a la edad, fomentando actitudes de inclusión y respeto hacia los demás.

De igual manera, se hizo énfasis en el autocuidado, abordando hábitos de higiene, cuidado del cuerpo, manejo de emociones, establecimiento de límites y toma de decisiones responsables. También se trabajaron aspectos relacionados con los cambios sociales propios de la adolescencia, como la influencia del grupo de pares, la convivencia y la importancia de construir relaciones sanas basadas en el respeto y la comunicación.

Como resultados, se evidenció una mayor comprensión por parte de los estudiantes sobre los cambios propios de la pubertad, así como una disminución de mitos y creencias erróneas en torno a la sexualidad. Se observó una participación activa, mayor apertura para expresar inquietudes y actitudes más respetuosas frente a la diversidad. Además,

se fortalecieron habilidades relacionadas con el autocuidado, la toma de decisiones y la convivencia.
en conclusión, la estrategia permitió generar un espacio pedagógico significativo que favoreció el aprendizaje, la reflexión y la expresión emocional de los adolescentes. Se resalta la importancia de continuar desarrollando este tipo de intervenciones de manera constante, involucrando a la comunidad educativa y a las familias, con el fin de fortalecer procesos de formación integral que contribuyan al bienestar y desarrollo saludable de los jóvenes. Se recomienda dar continuidad a estos espacios, adaptar los contenidos al contexto sociocultural y promover entornos educativos basados en el respeto, la inclusión y la escucha activa.




El pretest fue aplicado a un total de 20 estudiantes de grado sexto, con edades entre 11 y 12 años. A partir de las respuestas obtenidas, se evidenció que el 60% de los participantes seleccionó la opción A, correspondiente a respuestas adecuadas,Por su parte, un 15% eligió la opción B, otro 15% la opción C y el 10% la opción D, lo que refleja la presencia de conocimientos parciales, confusiones conceptuales y algunos mitos frente a los temas abordados.
En términos generales, los resultados cuantitativos indican que, aunque existe una base inicial de conocimiento en los estudiantes, aún se requiere fortalecer la comprensión de conceptos clave relacionados con la pubertad, la diversidad sexual, los derechos sexuales y reproductivos, y el autocuidado.
Resultados cualitativos
Desde el análisis cualitativo, se observó que los estudiantes presentan ideas previas relacionadas con la importancia de valores como el respeto, la empatía y la convivencia, especialmente en temas de amistad y relaciones interpersonales. Sin embargo, se evidencian vacíos conceptuales en aspectos más específicos como los cambios propios de la pubertad, donde algunos estudiantes confunden procesos biológicos con aspectos emocionales o sociales.
En relación con la diversidad sexual y las identidades de género, se identificaron algunas creencias limitantes y desconocimiento, lo que sugiere la necesidad de generar espacios

pedagógicos que promuevan el respeto, la inclusión y la comprensión de la diversidad. Asimismo, frente a los derechos sexuales y reproductivos, varios estudiantes mostraron confusión, asociándolos con permisos o normas externas, en lugar de reconocerlos como derechos humanos fundamentales







.

| **Resultados de proceso** | | | |
|---|---|---|---|
| Población beneficiada | | | |
| No. de personas de 6 a 11 años - infancia | 8 | No. de personas de 12 a 17 años – adolescencia | 20 |
| No. de personas de 29 a 59 años - adultez | 0 | No. de personas mayores de 60 años - vejez | 0 |
| No. de mujeres en edad fértil | 0 | No. de personas indígenas | 0 |
| No. de personas en, de y en riesgo de calle | 0 | No. de personas victimas | 0 |
| No. de personas que viven en rural disperso | 0 | No. de personas con discapacidad | 0 |
| No. de personas afiliados al régimen contributivo | 3 | No. de personas afiliados al régimen subsidiado | 25 |
| No. De mujeres gestantes | 0 | No. Trabajadoras sexuales | 0 |
| No. Personas LGTBIQ+ | 0 | No. Personas migrantes | 0 |
| No. Trabajadores informales | 0 | | |

**INDICADORES**



| LINEA | ESTRATEGIA | NOMBRE INDICADOR | RESULTADO | NUMERADOR | DENOMINADOR | META | UNIDAD DE MEDIDA | ULTADO MES 1 | FEBRULTADO MES 2 | MASULTADO MES 3 | ADSULT |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Línea de adolescentes | Habilidades para la vida Sembrando Conocimiento en educación Sexual Integral | número de adolescentes que fortalecen los conocimientos a través de la estrategia | RESULTADO | 20 adolescentes que reporten el conocimiento de acuerdo al ciclo y por les | NA | 100% | Numero | | | 100% | |
| Línea de adolescentes | Habilidades para la vida Sembrando Conocimiento en educación Sexual Integral | Porcentaje de adolescentes que participan en la estrategia | COBERTURA | 20 adolescentes que participaron en los 3 talleres | No total de participantes convocados x100 (15 mínimo) | 100% | PORCENTAJE | | | 100% | |

**Análisis cualitativo de los indicadores**

Asistieron el 100%, de los estudiantes, así mismo más estudiantes de edades inferiores debito al interés por participar, y necesidad institucional, lo que evidencia una adecuada convocatoria y ejecución de la estrategia a totalidad de los participantes que asistieron participaron en los temas de pubertad diversidad sexual y las identidades de género, aunque se identificaron algunas creencias limitantes como pena evitación y desconocimiento se sume posiblemente por la edad el interés cambia , lo que sugiere la necesidad de generar espacios pedagógicos que promuevan la educación, la inclusión en edades más avanzadas para una mejor comprensión de la diversidad de enero. Asimismo, frente a los derechos sexuales y reproductivos, varios estudiantes mostraron confusión, asociándolos con permisos o normas externas, en lugar de reconocerlos como derechos humanos fundamentales.

También se evidenció que los estudiantes trataron de tener disposición para participar, y expresar dudas y reflexionar, lo cual constituye una fortaleza para el desarrollo de procesos formativos. Se identificó interés en los temas y apertura al aprendizaje, especialmente cuando se abordan desde metodologías dinámicas y cercanas a su realidad.

**Conclusiones y Recomendaciones**

A partir de la aplicación del pretest, se evidenció que los estudiantes de grado sexto cuentan con conocimientos básicos sobre temas relacionados con la convivencia,

Los resultados permiten concluir que existe presencia de mitos, confusiones conceptuales y creencias limitantes, particularmente en lo relacionado con la diversidad de género y los derechos asociados al cuerpo y la sexualidad. Esto refleja la necesidad de fortalecer procesos educativos que aborden estos temas de manera clara, adecuada a la edad y con un enfoque inclusivo.

Asimismo, se evidenció una actitud participativa y disposición al aprendizaje por parte de los estudiantes, lo que favorece la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas. La existencia de un ambiente de confianza resulta clave para facilitar la expresión de dudas e inquietudes, permitiendo un aprendizaje más significativo.

Se recomienda fortalecer la implementación de programas de educación integral para la sexualidad desde edades tempranas, abordando de manera progresiva temas como la pubertad, los cambios en el cuerpo, la diversidad sexual y el autocuidado. Es importante utilizar metodologías participativas, lúdicas y acordes al contexto de los estudiantes, que faciliten la comprensión y apropiación de los contenidos.

Se sugiere generar espacios seguros y de escucha activa donde los adolescentes puedan expresar libremente sus dudas, experiencias y emociones, promoviendo un ambiente de respeto y confianza. Asimismo, es fundamental trabajar en la deconstrucción de mitos y creencias erróneas mediante información clara, científica y accesible.

De igual manera, se recomienda involucrar a docentes y familias en los procesos formativos, con el fin de fortalecer el acompañamiento y garantizar coherencia en los mensajes educativos. Finalmente, es importante dar continuidad a este tipo de intervenciones, realizando evaluaciones periódicas que permitan medir avances y ajustar las estrategias según las necesidades identificadas, promoviendo así el bienestar integral de los estudiantes.

- **REGISTRO FOTOGRÁFICO:**

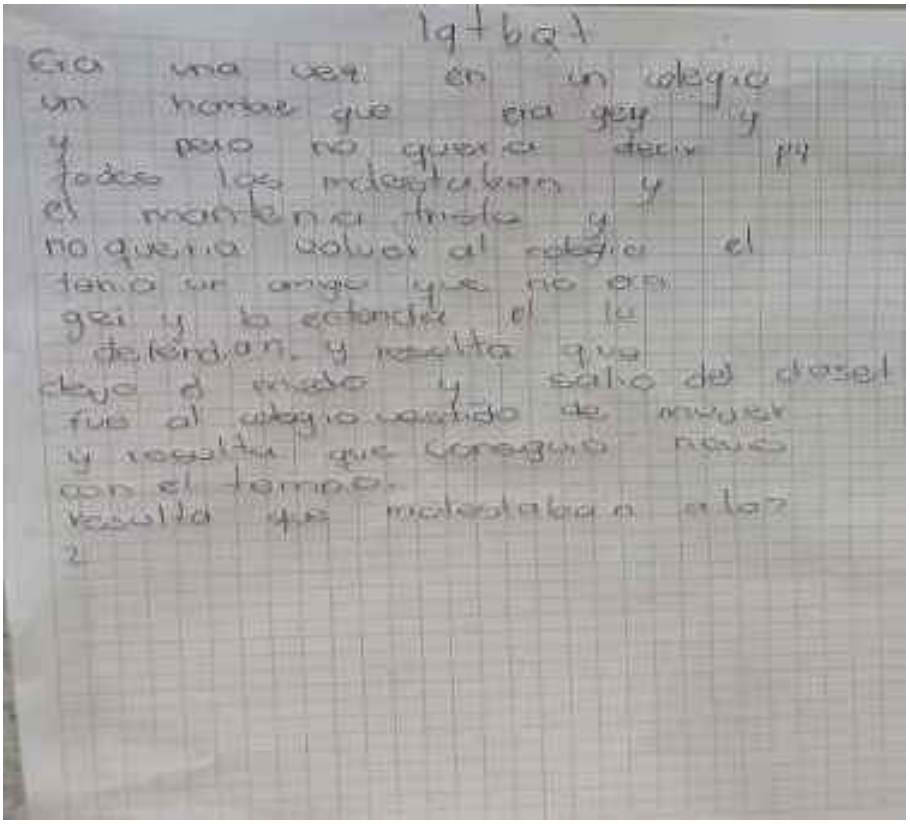





¿QUÉ ES LA PUBERTAD?






Era una vez en un colegio
un hombre que era gay y
y pero no quería decir pq
todos los molestaban y
el mantenía triste y
no quería volver al colegio el
tenía un amigo que no era
gei y la entendía el le
defendían. y resulta que
creció a mas y salio del closet
fue al colegio vestido de mujer
y resulta que consiguió novio
con el tiempo.
resulta que molestaban a los

**MARITZA OSORIO VELEZ**
Gerente ESE

**DAYANA VANESSA OCAMPO OCAMPO**
**Coordinadora PIC**

**CATALINA FRANCO**
**Psicóloga ejecutora PIC**

**KAREN SHIRLEY ALCANTARA**
**Enfermera Ejecutora PIC**